

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе рабочей программы, опубликованной издательством «Просвещение» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной. Рабочая программа разрабатывалась на основе требований **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС)** к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В данной программе дается краткая характеристика предмета «Английский язык», определяются цели и задачи обучения языку в начальной школе, планируемые результаты освоения образовательной программы (личностные, предметные и метапредметные), содержание обучения, требования к условиям реализации программы.

Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология» и формирует коммуникативную культуру младшего школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет ИЯ способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Согласно базисному учебному плану НОУ ОШ «Маленький принц» на изучение английского языка в 4 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 учебных часа в неделю продолжительностью 40 минут).

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его **интегративном** характере. **Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- воспитание – разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей.

Содержание иноязычного образования в начальной школе

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Имя, возраст Мои друзья: что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.
Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
Мир вокруг меня. Дикие животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники. Небольшие произведения детского фольклора на ИЯ (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера),
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома 293 лексические единицы по учебным ситуациям «Школьная жизнь», «Место, в котором мы живем», «Городская жизнь, Лондон», «Путешествия и транспорт», «Хобби», «Америка, США», и «Моя страна».

Грамматическая сторона речи

- времена a) The simple tenses; b) The Present Continuous tense; c) The present Perfect tense
- Possessive case
- конструкций There is\are\was\were;
- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- глагола must, can;
- наречий на -ly;
- местоимений "some, any, no", "somebody, anybody, nobody", "something, anything, nothing", "much, many, a lot of, lots";
- разделительных вопросов, альтернативных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: sea+man=seaman, bed+room=bedroom;
- употребления артикля the перед географическими названиями;
- отсутствия артикля перед названиями стран, улиц, городов, площадей, континентов.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "иностраннй язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учебе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

В письме:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 1000) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, *must*, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, временные формы Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), достопримечательностей стран изучаемого языка и их историю;

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении

которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № урока | Дата | Тема | Грамматика | Лексика |
|--|------|---|--|--|
| Уроки 1-8 Round Up lessons Уроки на повторение и закрепление (времена года, одежда, семья, еда, животные, праздники, природа, каждодневная жизнь) | | | | |
| Урок 1 | | Lesson 1 Seasons/ Времена года | To be | Лексика по теме «Времена года» |
| Урок 2 | | Lesson 2 Clothing/ Одежда | Отрицательная форма to be | Лексика по теме « Одежда» |
| Урок 3 | | Lesson 3 Family/ Семья | Possessive Case Present Simple | Лексика по теме « Семья», «Профессии» |
| Урок 4 | | Lesson 4 Food/ Еда | Оборот there is/are Some/any | Лексика по теме «Еда» |
| Урок 5 | | Lesson 5 Animals/ Животные | Степени сравнения прилагательных | Лексика по теме «Животные», « Части тела» |
| Урок 6 | | Lesson 6 Holidays/ Праздники | Past Simple Местоимения (somebody/anybody/nobody) | Лексика по теме «Праздники» |
| Урок 7 | | Lesson 7 Nature/ Природа | Вопросы в Past Simple Неправильные глаголы | Лексика по теме «Природа» |
| Урок 8 | | Lesson 8 Daily Life/ Каждодневная жизнь | Future Simple | Лексика по теме «Каждодневная жизнь» |
| Уроки 9-68 Basic Course Основной курс | | | | |
| Уроки 9-16 School Life Школьная жизнь | | | | |
| Урок 9 | | Lesson 9 | Предлоги времени on, in, at | дни недели |
| Урок 10 | | Lesson 10 | Конструкция Shall ...? | Названия предметов в школе |
| Урок 11 | | Lesson 11 | Конструкция at half past... | Лексика по теме «Что есть в классе» |
| Урок 12 | | Lesson 12 | Хвостовые вопросы | Лексика по теме «Мой класс» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Урок 13 | | Lesson13 | Неправильные формы глаголов | Глаголы по теме «Школа» |
| Урок 14 | | Lesson 14 | Образование гл. из сущ и прилаг. | Лексика по теме «Школа» |
| Урок 15 | | Lesson 15 | Конструкция how often? How many times? | Лексика по теме «Школа» |
| Урок 16 | | Lesson 16 | Повторение грамматики | Повторение лексики |
| Урок 17 | | Контрольный урок по теме «Школа» (топик) | | Развитие навыков чтения, пересказа текст №13 с 84 |
| Уроки 17-23 The Place we Live In Место, где мы живем | | | | |
| Урок 18 | | Lesson 17 | Предлоги места (in front of, behind) | Названия комнат в доме |
| Урок 19 | | Lesson 18 | Предлоги места (near, opposite..) | Лексика по теме «Дом» |
| Урок 20 | | Lesson 19 | Альтернативные вопросы | Лексика по теме «Мебель» |
| Урок 21 | | Lesson 20 | Предлоги места (in the middle, in the corner) Конструкция To be going to... | Лексика по теме «Мебель» |
| Урок 22 | | Lesson 21 | Повторение предлогов места (next to..) | Лексика по теме «Мебель» |
| Урок 23 | | Lesson 22-23 | Повторение грамматики из урока The Place We Live In | Аудирование № 35 |
| Урок 24 | | Итоговая контрольная за I триместр | | |
| Уроки 24 – 30 Town Life. London Городская жизнь. Лондон | | | | |
| Урок 25 | | Lesson 24 | Отработка навыков использования предлогов места в речи | Названия мест в городе (square, cinema...) |
| Урок 26 | | Lesson 25 | Present Perfect, 3 форма правильных гл | Лексика по теме «Лондон» |
| Урок 27 | | Lesson 26 | 3 форма неправильных гл, указатели времени Present Perfect | Указатели времени Pr.Perf. Лексика из текста «Римляне» |
| Урок 28 | | Lesson 27 | Употребление yet/already , 3 форма неправильных глаголов | Лексика из текста «Короли и королевы Англии», «Великий пожар в Лондоне» |
| Урок 29 | | Lesson 28 | Употребление указателя- this- в Present Perfect, артикль the перед именем собственным | Лексика по теме «Город» |
| Урок 30 | | Lesson 29 | 3 форма неправильных глаголов, конструкция it takes Употребление определенного артикля | Лексика из текста «Вестминстер» |
| Урок 31 | | Lesson 30 | Повторение грамматики из урока Town Life. London | Обобщение лексического материала из урока Town Life. London |
| Урок 32 | | Контрольный урок по теме Жизнь в городе. Лондон | | |
| Уроки 31-36 Travelling and Transport Путешествия и транспорт | | | | |
| Урок 33 | | Lesson 31 | 3 форма неправильных глаг | Лексика по теме «Транспорт» |
| Урок 34 | | Lesson 32 | 3 форма неправильных глаг Предлог by | Лексика по теме «Аэропорт» |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| Урок 35 | | Lesson 33 | 3 форма неправильных глаг Разница в употреблении Which/Who | Лексика по теме «На вокзале» |
| Урок 36 | | Lesson 34 | 3 форма неправильных глаг Must/ have to | Лексика по теме «Путешествия» |
| Урок 37 | | Lesson 35 | Предлоги с гл –get/ - take/- catch/- miss | Лексика по теме «Круиз» |
| Урок 38 | | Lesson 36 | Урок повторение по теме «Путешествия и транспорт» | |
| | | Уроки 37- 42 Hobbies Хобби | | |
| Урок 39 | | Lesson 37 | Словообразование при помощи –er/or/ -tion/- ic | Лексика из текста «Хобби» Названия разных хобби |
| Урок 40 | | Lesson 38 | Называем время -at a quarter- | Лексика по теме «Театр» |
| Урок 41 | | Административный срез знаний | | |
| Урок 42 | | Lesson 39 | Little/ a little Few/ a few | Лексика по теме «Кино» |
| Урок 43 | | Lesson 40 | Разница в употреблении say/tell Also/too | Лексика из текста «Мир Уолта Диснея» |
| Урок 44 | | Lesson 41 | Less/fewer Словообразование (kind- unkind) | Лексика по теме «Книги» |
| Урок 45 | | Lesson 42 | Повторение грамматики из урока Хобби | Обобщение лексики из урока «Хобби» |
| Урок 46 | | Контрольный урок по теме Хобби (топик) | | |
| | | Уроки 43-49 America (The USA) Part 1 Америка часть 1 | | |
| Урок 47 | | Lesson 43 | Словообразование (+room/ man/table/ball) | Лексика из текста «Открытие Америки» |
| Урок 48 | | Lesson 44 | Словообразование (America- American...) | Лексика из текста «Морские путешествия Колумба» |
| Урок 49 | | Lesson 45 | Present Perfect Конструкция have lived/have known | Лексика из текста «История Дня Благодарения» |
| Урок 50 | | Lesson 46 | Словообразование +ful Sound-to sound, to find –a find | Лексика из текста «Индейцы» |
| Урок 51 | | Lesson 47-48 | Повторение грамматики из урока Америка часть1 | Лексика из текста «Дикий запад» часть 1, 2 |
| Урок 52 | | Lesson 49 | Контрольный урок по теме Америка часть1 (топик) | |
| | | Уроки 50-52 America (The USA) Part 2 Америка часть 2 | | |
| Урок 53 | | Lesson 50 | Модальный глагол -may | Лексика из текста «Символы Америки», американские деньги |
| Урок 54 | | Lesson 51 | Модальный глагол –can в разных в временных формах словообразование (explain- | Лексика из текста «Жизнь в америке» |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | explanation) | |
| Урок 55 | | Lesson 52 | Повторение грамматики из урока Америка часть 2 | Лексика из письма «Вашингтон» |
| Урок 56 | | Повторение грамматического материала за 4 кл | | |
| Урок 57 | | Повторение лексического материала за 4 кл | | |
| Урок 58 | | Подготовка к итоговой контрольной за 4 кл | | |
| Урок 59 | | Административный Итоговый Тест | | |
| Урок 60 | | Разбор ошибок в итоговом тесте | | |
| Урок 61 | | Аудирование | | |
| Урок 62 | | Контрольное чтение | | |
| Уроки 53-57 My Country Моя страна | | | | |
| Урок 63 | | Lesson 53 | Употребление определенного артикля the с географическими названиями | Лексика из текста «Я люблю Россию» |
| Урок 64 | | Lesson 54 | Отработка употребления определенного артикля the с географическими названиями | Лексика из текста « Русские столицы» |
| Урок 65 | | Итоговое Устное Тестирование | | |
| Урок 66 | | Lesson 55 | Конструкция is/ was founded | Лексика из текста «Россия в войне 1812 года» |
| Урок 67 | | Lesson 56 | Отработка умения называть года и даты | Лексика из текста «Знаменитые русские генералы» |
| Урок 68 | | Lesson 57 | Грамматическая игра | Чтение текста «Русские люди» |