

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта 2010г.

- Федерального базисного учебного плана (от 30 августа 2010 г.) ;

-Московского базисного учебного плана (от 04 мая 2011 г.)

-Учебного плана НОУ ОШ "Маленький принц" на 2014-2015гг.

-Авторской программы Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «English», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану НОУ ОШ «Маленький принц» на изучение английского языка в 3 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи курса обучения

В процессе обучения по начальному блоку курса «Английский язык» (2-4 класс) важно реализовать следующие **цели**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- **приобщение** к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **воспитание**- разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** – овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» формируются на основе:

- 1) приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоения правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере:
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение вести словарь.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция.

1.1 *Предметное содержание устной и письменной речи.*

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: знакомство, прием и угощение друзей, мои друзья, здоровый образ жизни, семейные праздники, любимое время года, мои друзья и я, письмо зарубежному другу, мой день (распорядок дня), мир моих увлечений.

1.2 *Продуктивные речевые умения.*

Умения диалогической речи.

Участие в диалоге-расспросе - уметь расспрашивать Кто? Что? Где? Когда? Куда?.

Участие в диалоге-побуждение к действию - уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/ отказ, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принимать/ не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этического характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться. Вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Умения монологической речи.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинок; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/ не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение и текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт;

1.3 *Рецептивные речевые умения.*

Умения восприятия на слух.

При овладении восприятием на слух младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине)

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК.

4. Языковая компетенция.

4.1 *Графика и орфография, произносительная сторона речи.*

Младшие школьники в 3 классе должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения;

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2 *Лексическая сторона речи.*

Объем лексического материала в 3 классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

-суффиксация (суффиксы -th,-ly,-teen, -tion, -ist, -ful):модель Num + -th для образования порядковых числительных; модель Adj+ -ly для образования наречий;

- модель Adj+N+-ed для образования сложных прилагательных;

- модель N+N для образования сложных имен существительных .

2.Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping.etc.)

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on.)

5.Речевые клише:

- формулы речевого этикета;

-фразы повседневного обихода.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple.
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги места, времени и направления, сочинительные союзы and, but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений;
- предложения с оборотами there is/there are в Present и Past Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but;
- сложноподчиненные предложения с because.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, восприятия на слух, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определения способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорении, письме) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Используемая линия УМК.

Бумажные носители:

Учебник (книга для учащихся)

Книга для учителя

Наглядно-дидактические материал

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические планы

Электронные носители

Интернет-поддержка

Аудиоприложение

Компьютер.

Интерактивная доска.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области восприятия на слух:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
в области говорения:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
в области чтения:
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
в области письма и письменной речи:
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое письмо о себе ,заканчивая предложение или с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарный план на 2014-2015 гг. (Английский язык В3)

месяц	№№ уроков	Тема	Структуры, грамматика	Самостоятельные и проверочные работы	Приложения:
Сентябрь	1-8	Round-Up	To be/ can / have got Possessive case Present Simple Present Progressive	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 1,2. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up.	Библиотечный Фонд; Библиотека ресурсов в ActiveInspire (V3)
Октябрь	9-18	Food	Past Simple Типы вопросов (G?, A?, Sp?, ? to S,T?) Was-were	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 3. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up.	
Ноябрь	19-24	Food	Many – much/ a lot of	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 4,5. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up.	
Декабрь	25-32	Holidays	There is – are – was - were	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 6. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up.	
Январь	33-38	Pets and other animals	Порядковые числительные must	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 7. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up.	

Февраль	39-46	Pets and other animals	Степени сравнения прилагательных	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 8 . Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up. Промежуточное письменное тестирование.
Март	47-52	Clothing	Степени сравнения прилагательных Future simple Наречия	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 9,10. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up.
Апрель	53-61	Seasons The English year	Some – any – no Something – anything – nothing Somebody –anybody - nobody	Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 11. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up. Итоговое письменное тестирование.
Май	62-67	Nature		Диктанты. Воронова. Тесты. Англ. яз.- Test 12. Барашкова. Прове рочные работы. New Round-Up. Итоговое устное тестирование.

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ урока	Дата	Тема	Грамматика	Лексика
1 триместр		Уроки 1-8 Round Up lessons Уроки на повторение и закрепление (Моя семья, профессии, счет, цвета, игрушки, игры, спорт, твой адрес, твой день)		
Урок 1		Lesson 1 Семья	To be	Лексика по теме «Семья»
Урок 2		Lesson 1 Профессии	Отрицательная форма to be Частица to после глаголов like/ want	Лексика по теме «Профессии»
Урок 3		Lesson 2 Счет	Present Simple Утвердительные предложения.	Лексика по теме «Счет»,
Урок 4		Lesson3 Цвета	Present Simle Отрицательные и вопросительные предложения.	Лексика по теме «Цвета»
Урок 5		Lesson 3 Игрушки	Конструкция Have got/ has got	Лексика по теме «Игрушки»
Урок 6		Lesson 4 Игры	Present progressive Утвердительные предложения	Лексика по теме «Игры»
Урок 7		Lesson 5 Спорт	Present progressive Отрицательные предложения	Лексика по теме «Спорт»

			Конструкция can/ can't	
Урок 8		Lesson 9, 12 Твой адрес. Твой день	Present progressive Вопросительные предложения	Лексика по теме «Твой адрес. Твой день»
Уроки 9-68 Basic Course				
Основной курс				
Уроки 9-16 Food				
Еда				
Урок 9		Lesson 16	Past simple Утвердительные предложения. Правильные глаголы	Смысловые глаголы
Урок 10		Lesson 17	Past simple Отрицательные и вопросительные предложения. Правильные глаголы	Ключевые слова-указатели прошедшего времени
Урок 11		Lesson 19	Временные формы Present simple/Past simple	Неправильные глаголы
Урок 12		Lesson 20	Past simple: специальные вопросы.	Лексика по теме
Урок 13		Lesson 21	Конструкция Can/ Could	Лексика по теме
Урок 14		Lesson 22	Конструкция Would you like...?	Неправильные глаголы
Урок 15		Lesson 23	Временные формы Present simple/Past simple	Английское и русское чаепитие.
Урок 16		Lesson 24		Выражения I'm hungry I'm thirsty
Урок 17		Lesson 25	Глагол to be в прошедшем времени (was/were).	Лексика по теме
Урок 18		Lesson 27	Конструкция I can't make...without...	Лексика по теме
Урок 19		Lesson 28	Исчисляемые / неисчисляемые существительные	Английский завтрак
Урок 20		Lesson 29	Конструкции a lot/ lots/ much/ many	Лексика по теме
Урок 21		Lesson 30 Урок аудирования		
Урок 22		Устное тестирование по теме "Food"		
Урок 23		Грамматический тест	Present simple/ Past simple	
Урок 24		Резервный урок		
2 триместр				
Уроки 33-40 Holidays				
Праздники				
Урок 25		Lesson 33 День рождения	Грамматическая конструкция	Составление пригласительных открыток на

			Could I speak to... please? (разговор по телефону).	праздничную вечеринку.
Урок 26		Lesson 34 День рождения	Грамматическая конструкция There is/ There are	Песня Happy Birthday
Урок 27		Lesson 35 Рождество	Грамматическая конструкция There was/ There were	Новая лексика по теме: Рождество в англоязычных странах.
Урок 28		Lesson 36 Рождество	Грамматическая конструкция Is there...?/ Are there...?	Текст Christmas
Урок 29		Lesson 37 Особенности празднования Нового года в Англии.	Грамматическая конструкция Was there...?/ Were there...?	Новая лексика по теме: Новый год .
Урок 30		Lesson 38 Особенности празднования Нового года в Америке.	Грамматическая конструкция There isn't/ There aren't	Текст New Year. Аудирование.
Урок 31		Lesson 39 Новый год в России.	Грамматическая конструкция There wasn't / There weren't	Повторение пройденной лексики.
Урок 32		Устное тестирование по теме «Holidays».		
Уроки 41-58 Pets and other animals				
Домашние питомцы и другие животные				
Урок 33		Lesson 41 У меня есть домашний любимец.	Порядковые числительные	Лексика по теме:

			(1-12)	Домашние питомцы.
Урок 34		Lesson 42 Описание животных.	Порядковые числительные (13-19)	Прилагательные, описывающие внешность животных.
Урок 35		Срез знаний (Контрольная работа по итогам полугодия).		
Урок 36		Lesson 44 Забавные животные.	Порядковые числительные (десятки)	Загадки о животных.
Урок 37		Lesson 45 Части тела.	Порядковые числительные (100-200)	Части тела.
Урок 38		Lesson 46 В зоопарке	Модальный глагол Must в утвердительных предложениях.	
Урок 39		Lesson 47 (Аудирование)	Модальный глагол Must в вопросительных и отрицательных предложениях.	
Урок 40		Lesson 51 Приключения слоненка.		Текст Gaston
Урок 41		Lesson 52 Домашние животные.	Прилагательные	Лексика по теме Domestic animals
Урок 42		Lesson 53 Дикие животные.	Степени сравнения односложных прилагательных.	Лексика по теме Wild animals
Урок 43		Lesson 54 Чем питаются животные.	Степени сравнения многосложных прилагательных .	Лексика по теме: Еда животных.
Урок 44		Lesson 55 Интересные факты из жизни животных.		
Урок 45		Устное тестирование по теме «Pets and other animals».		

Урок 46		Грамматический тест		
---------	--	---------------------	--	--

3 триместр				
Уроки 59-75 Clothing				
Одежда				
Урок 47		Lesson 59	Многосложные прилагательные. Степени сравнения.	Лексика: прилагательные.
Урок 48		Lesson 60 What do you wear on your head/feet?	Степени сравнения прилагательных. Особые случаи.	Лексика: Головные уборы, обувь.
Урок 49		Lesson 61		Лексика: Глаголы по теме «Одежда».
Урок 50		Lesson 62 What do you wear when it's cold/warm?		Лексика: Одежда для холодной и теплой погоды.
Урок 51		Lesson 67	Future simple. Утвердительные предложения.	Лексика: Обстоятельства времени.
Урок 52		Lesson 68,69	Future simple. Вопросительные и отрицательные предложения.	Лексика: Верхняя одежда.
Урок 53		Lesson 73 Shopping list.	Наречия.	Закрепление пройденной лексики.
Урок 54		Резервный урок. Общешкольная игра «We love English».		
Уроки 76-77 Seasons				
Времена года				

Урок 55		Lesson 76 Winter, spring, summer, autumn.		Лексика: Времена года.
Урок 56		Lesson 77 What is the weather like today?		Лексика: Погода.
Уроки 78-88 The English Year				
Времена года в англоязычных странах				
Урок 57		Lesson 78 Winter in Great Britain and America. Winter holidays.		Лексика: Зима в Великобритании и Америке. Празднование Нового года и Рождества. Праздничное меню.
Урок 58		Lesson 79 Spring in Great Britain and America. Spring holidays.	Грамматическая конструкция: There is/ There are.	Лексика: Весна. Весенние праздники. Праздничное меню.
Урок 59		Lesson 81 Summer in Great Britain and America. Summer activities.	Неопределенные местоимения some/any.	Лексика: Лето в Великобритании и Америке.
Урок 60		Lesson 82 Autumn in Great Britain and America.	Неопределенные местоимения something/anything/nothing.	Лексика: Осень. Осенние праздники в Великобритании и Америке.
Урок 61		Lesson 83 World weather.	Неопределенные местоимения somebody/anybody/nobody.	Лексика: Погода в Мире.
Уроки 89-99 Nature				
Природа				
Урок 62		Lesson 89,90 Nature.		Лексика по теме «Природа»: реки, моря, океаны, горы.
Урок 63		Lesson 94 The Earth.		Повторение и закрепление лексики по теме «Природа».
Урок 64		Устное итоговое тестирование. Проверка		

		навыков говорения (топики).		
Урок 65		Устное итоговое тестирование. Проверка техники чтения и понимания прочитанного текста и на слух (чтение, аудирование).		
Урок 66		Письменное итоговое тестирование.		
Урок 67		Резервный урок. Анализ ошибок письменного теста.		
Урок 68		Повторение пройденной лексики. Лексические игры.		

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М., 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., Просвещение, 2010.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.
5. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс./ Верещагина. ФГОС. М.: Просвещение, 2013 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

