

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.
- Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных школ
- Федерального базисного учебного плана (от 30.08.2010 г.)
- Московского базисного учебного плана (от 04.05.2011г.)
- Учебного плана ОЧУ школа «Маленький принц»
- Авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2011)

Количество часов, отведенное на изучение программы в год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа.

Количество часов по триместрам:

I триместр	II триместр	III триместр
24	22	22

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ведущей идеей курса является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек - как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления учащихся о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая тема - «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления учащихся об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.

Тема «Путешествие по городам и странам» завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» - формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека - доброты, терпимости, ответственности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
I полугодие		
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	8
		32
II полугодие		
4	Мы и наше здоровье	2
5	Наша безопасность	7
6	Чему учит экономика	11
7	Путешествие по городам и странам	14
8	Закрепление	2
		34
	ИТОГО	68

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (11 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства - основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд - главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (14 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Закрепление (2 ч.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Иметь представления о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); уметь распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия

Проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека

Коммуникативные универсальные учебные действия

Осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Личностные результаты

Осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных(насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей, товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление

высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Дополнительная литература.

1. Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1-4 классы / Л. И. Гайдина. -М: 5 за знания, 2007.
2. Николенко, Е. И. Тесты по природоведению: 1-4 классы / Е. И. Николенко. - М.: Первое сентября, 2002.
3. Тишурина, О. Н. Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. - М.: Дрофа, 2004.
4. Уроки экологии в начальной школе: пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руд-нянская, Л. Б. Черезова. - М.: Сфера, 2007.

2. Цифровые Образовательные Ресурсы.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. «Открытый класс» - образовательные сообщества.
3. Сеть творческих учителей.
4. Архив учебных программ и презентаций.
5. Завуч. инфо.
6. Сообщество взаимопомощи учителей.

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. ОУО-плеер.
4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
5. Магнитофон.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
2. Лупа.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов в соответствии с содержанием обучения (фильтр, воронка, штатив, держатель, стакан, ложечка для размешивания, колба с трубкой, спиртовка, стекло, треножник).
4. Модель «Торс человека с внутренними органами».
5. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.
6. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
7. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

5. Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

6. Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы по природоведению, этнографии народов России и мира.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

7. Специализированная мебель.

1. Компьютерный стол.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Освоение предметных знаний	Опыты и наблюдения, знания и умения	Универсальные учебные действия
I полугодие					
I триместр					
<i>Как устроен мир</i>					
1	1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	Природа. Разнообразие природы и ее классификация. Значение природы в жизни человека	Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
2	2	Человек. Ступеньки познания	Внутренний мир человека. Познание окружающего мира - результат познавательной деятельности человека. Способы познания окружающего мира: наблюдения,	Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. Наблюдения	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия.

			опыты, измерения, работа с готовыми моделями	над процессами памяти	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
3	3	Проект «Богатства, отданные людям»	Проектная деятельность. История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города (села). Защита (презентация) проекта	Знание истории города (села), его достопримечательностей. Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
4	4	Общество	Человек как член общества, а семья - часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек - часть природы и общества	Различие понятий государство, территория. Государственные символы РФ - герб, флаг. Генеалогическое древо	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

					<ul style="list-style-type: none"> – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; – осознавать свою этническую и национальную принадлежность
5	5	Мир глазами эколога	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу</p>	<p>Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей.</p> <p>Наблюдение над связями каждой группы в природе</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; – определять общую цель и пути ее достижения; – распределять функции в совместной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть конструктивными способами взаимодействия. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения
6	6	Природа в опасности. Охрана природы	<p>Животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки</p>	<p>Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения
<i>Эта удивительная природа</i>					
7	1	Тела, вещества, частицы	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные.</p> <p>Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух - смесь газообразных веществ.</p> <p>Легко определяемые свойства воздуха.</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека</p>	<p>Умения определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества, приводить примеры.</p> <p>Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на результат при выполнении работы
8	2	Разнообразие веществ	Вещества - поваренная соль, сахар, крахмал, кислота	Знание веществ (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации для

				<p>правильно пользоваться данными веществами. Опыт: определение наличия крахмала в продуктах</p>	<p>создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
9	3	Воздух и его охрана	<p>Воздух. Состав и свойства воздуха. Опыт Джозефа Пристли. Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха</p>	<p>Знание состава и свойств воздуха. Опыт: расширение воздуха</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях;

					<ul style="list-style-type: none"> – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве
10	4	Вода и жизнь. Свойства воды	Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды	Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на результат при выполнении работы
11	5	Преобразования и круговорот воды в природе	Вода. Свойства воды. Три состояния вещества -твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое. Круговорот воды в природе	Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: испарение, круговорот воды. Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами. Опыт: наблюдение за круговоротом воды	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

					<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
12	6	Берегите воду!	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения. Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
13	7	Что такое почва	Почва, ее значение для живой природы. Свойства и состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы. Опыты: наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

					<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
14	8	Разнообразие растений	<p>Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника - наука о растениях</p>	<p>Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
15	9	Солнце, растения и мы с вами	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных</p>	<p>Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. Опыт: испарение воды листьями. Практическая работа № 5 «Определение органов расте-</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; – владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности. <p>Регулятивные:</p>

				ний, сравнение органов различных растений»	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях
16	10	Размножение и развитие растений	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
17	11	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Умение объяснить, почему многие растения становятся редкими. Знание основных экологических правил. Наблюдение за дея-	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера;

				<p>тельностью человека, приводящей к исчезновению растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
18	12	Разнообразие животных	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных</p>	<p>Знание классификации животных и их групповых признаков. Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания. Моделирование</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
19	13	Кто что ест? Цепи питания	<p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные,</p>	<p>Знание классификации животных по типу пищи. Умение состав-</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями;

			хищники и всеядные. Приспособление животных к добычию пищи, к защите от врагов	лять цепи питания. Практическая работа № 7 «•Моделирование цепей питания»	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
20	14	Невидимая сеть и невидимая пирамида	Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; – владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

					<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях
21	15	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп	Знание способов размножения животных. Практическая работа № 8. «Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки»	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
22	16	Охрана животных	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира	Умение определять причины исчезновения животных. Знание экологических правил. Наблюдение в природе причин исчезновения животных	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения;

					<ul style="list-style-type: none"> – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
23	17	В Царстве грибов	<p>Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев</p>	<p>Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
24	18	Великий круговорот жизни	<p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p>Знание основных звеньев круговорота жизни. Умение устанавливать взаимосвязь между ними. Моделирование:</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий творческого и поискового характера;

				круговорот веществ в природе	<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
II триместр					
<i>Мы и наше здоровье</i>					
25	1	Организм человека	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы	Знание внутреннего строения организма человека. Умение показывать органы на модели человека	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на здоровый образ жизни

26	2	Органы чувств	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; – владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях
27	3	Надёжная защита организма	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий - кожа; ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)	Знание функции кожи. Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на здоровый образ жизни
28	4	Опора тела и движение	<p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека.</p> <p>Важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом.</p> <p>Умение показывать основные кости скелета.</p> <p>Наблюдение за работой различных групп мышц</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на здоровый образ жизни
29	5	Наше питание. Органы пищеварения	<p>Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витами-</p>	<p>Знание об органах пищеварительной системы.</p> <p>Умения соблю-</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

		рения	ны), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки	дать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы	<ul style="list-style-type: none"> – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на здоровый образ жизни
30	6	О дыхании, движении крови	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота	Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

					<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на здоровый образ жизни
31	7	Умей предупреждать болезни	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Знание основных факторов закаливания. Умение закалывать свой организм. Практическая работа №11 «Моделирование строения организма человека»	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; – владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях – иметь установку на здоровый образ жизни
32	8	Здоровый образ жизни (Здоров будешь - все добудешь)	Понятие о здоровом образе жизни	Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение отличий между людьми, веду-	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера;

				щими здоровый образ жизни и курящими людьми	<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на здоровый образ жизни
II полугодие					
33	9	Проверочная работа «Организм человека»	Строение тела человека. Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа жизни. Первая помощь при повреждениях кожи	Выполнение тестов	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – понимать личностный смысл учения; – иметь установку на результат при выполнении работы
34	10	Проектная работа «Школа кулинаров»	Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источни-	Представление результатов проектной деятельности	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями;

			ков, составление плана работы над проектом. Подготовка презентационного материала. Презентация подготовленного проекта		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве – понимать личностный смысл учения
Наша безопасность					
35	1	Огонь, вода и газ	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

					<ul style="list-style-type: none"> – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на безопасный образ жизни
36	2	Чтобы путь был счастливым	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на безопасный образ жизни
37	3	Дорожные знаки	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться на дороге	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность

					<p>конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на безопасный образ жизни
38	4	Проектная работа «Кто нас защищает»	<p>Алгоритм работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. <p>Оформление работы в виде презентации</p>	<p>Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – понимать личностный смысл учения; – иметь установку на результат при выполнении работы
39	5	Опасные места	Правила поведения в потенциально	Знание опасных мест для чело-	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;

			опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	века. Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на безопасный образ жизни
40	6	Природа и наша безопасность	Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы)	Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

					<ul style="list-style-type: none"> – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на безопасный образ жизни
41	7	Экологическая безопасность	<p>Правила поведения во время грозы, при общении с животными.</p> <p>Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами.</p> <p>Воздух, вода, почва, зеленые растения, солнце как источник энергии.</p> <p>Взаимосвязь человека и природы (влияние человека на природу. Влияние природы на жизнь человека).</p> <p>Опытно-исследовательская работа «Как очистить грязную воду»</p>	Знание и выполнение правил личной экологической безопасности	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; – иметь установку на безопасный образ жизни
Чему учит экономика					
42	1	Для чего нужна экономика	<p>Потребности людей.</p> <p>Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.</p> <p>Товары и услуги</p>	Умение определять понятие экономика, главную задачу экономики	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера;

					<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
43	2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	Знание основных составляющих экономики	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
44	3	Полезные ископаемые	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых	Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера;

					<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
45	4	Растение-водство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений	Умение отличать культурные растения от дикорастущих	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
46	5	Животноводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних	Знание особенностей разведения и содержания домашних животных	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера;

			сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов		<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
III триместр					
47	6	Какая бывает промышленность	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность	Знание отраслей промышленности. Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
48	7	Проектная работа «Экономика родного края» (комбинирован-	Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение ме-	Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – находить способы решения заданий поискового и творческого характера. <p>Регулятивные:</p>

		ный)	тодов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации проектной работы		<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; – иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат
49	8	Что такое деньги	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
50	9	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов Основные статьи	Умение оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;

			расходов государства		<ul style="list-style-type: none"> – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
51	10	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Знание основ семейного бюджета, понятия семейный бюджет	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
52	11	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь эконо-	Знание задач экологии и двух сторон экономики. Умение составлять простейшие	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;

			мики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	экологические прогнозы	<ul style="list-style-type: none"> – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
Путешествие по городам и странам					
53	1	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности	Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей. Умение показывать их на карте	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; – осознавать свою этническую и национальную принадлежность
54	2				
55	3				
56	4				
57	5	Проектная работа «Музей путешествий»	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуж-	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; – активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; – использовать различные способы поиска информации.

				дение способов и сроков работы	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю
58	6	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Знание государств - ближайших соседей России. Умение показывать их на карте	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – осознавать свою этническую и национальную принадлежность; – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур
59	7	На севере Европы	Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственное устройство, государственные языки,	Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <p>Регулятивные:</p>

			флаги, досто- примечательности, знаменитые люди		<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – осознавать свою этническую и национальную принадлежность; – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур
60	8	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – осознавать свою этническую и национальную принадлежность; – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур
61	9	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия,	Знание государственного уст-	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации

			Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	ройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте	<p>для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – осознавать свою этническую и национальную принадлежность; – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур
62	10	Путешествие по Франции	Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; – находить способы решения заданий поискового характера; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с
63	11	Путешествие по Великобритании	Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди		

64	12	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди		<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; – владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; – мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
65	13	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)		
66	14	Достопримечательности нашего города (села)	История города (села). Культурное наследие города (села). Презентация	Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села)	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; – использовать знаково-символические средства представления информации; – владеть логическими действиями; – выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре

					<p>других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою этническую и национальную принадлежность; – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур
Закрепление					
67	1	Подведение итогов. Презентация. Проверочная работа	Презентация. Проверочная работа	Представление презентационной работы. Выполнение заданий проверочной работы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; – активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; – использовать различные способы поиска информации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; – планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета; – иметь установку на результат при выполнении работы
68	2				