

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе рабочей программы, опубликованной издательством «Просвещение» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной. Рабочая программа разрабатывалась на основе требований **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС)** к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В данной программе дается краткая характеристика предмета «Английский язык», определяются цели и задачи обучения языку в начальной школе, планируемые результаты освоения образовательной программы (личностные, предметные и метапредметные), содержание обучения, требования к условиям реализации программы.

Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Английский язык: учебник для 2 класса школы с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий/ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 № 2885.

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых раз-личных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной сто-роны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Расширение лингвистического кругозора учащихся.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

### Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ состоит из двух частей –обязательной части и части,включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Базисный учебный план данной программы предусматривает обучение английскому языку в течение **34 учебных недель из расчета 2 учебных часа продолжительностью 40 минут (всего 68 часов).**

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных, и предметных результатов.**

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, не-обходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).
  - В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
1. умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
  2. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
  3. умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
  4. совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  5. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  6. умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  7. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
  8. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
    - В ценностно-ориентационной сфере:
      1. представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
      2. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
    - В эстетической сфере:
      1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
      2. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
    - В трудовой сфере:
      1. умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
      2. умение вести словарь (словарную тетрадь).

Согласно **предметному содержанию** устной и письменной речи во втором классе обучение ведется по следующим учебным ситуациям:

- Давайте познакомимся
- Семья
- Мир моих увлечений
- Кем ты хочешь стать?
- Спорт
- Мир вокруг меня
- Читаем сказки
- Мой день (распорядок дня)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ:

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также

навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеofilmа с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

- В русле аудирования:

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеofilmов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения: чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

- В русле письма:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

- Фонетическая сторона речи:

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* {thereis/thereare}; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

- Лексическая сторона речи:

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

#### Методы и формы решения поставленных задач.

При выборе методики обучения иностранному языку в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п.

Во 2 классе широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология).

Цель проектной технологии - включить учащихся в реальное общение, опираясь на исследовательскую деятельность и на совместный труд.

Процесс информатизации образования предполагает также широкое использование информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка во 2 классе для коммуникативно-речевого развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний. Виды учебной работы с Интернет-ресурсами направлены на:

- приобретение школьниками реального опыта работы с Интернет-ресурсами;
- обогащение их гуманитарных знаний (в частности, об истории и культуре изучаемых стран);
- развитие умений ориентироваться в современной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации результатов познавательной и практической деятельности.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирует темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения английскому языку.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому плану.

На каждом уроке проводятся физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику, и конечно, эмоциональную разгрузку.

. Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, для:

- Устного общения с носителями английского языка;
- Развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
- Ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- Более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык».

1. УМК под редакцией Верещагиной И.Н.
2. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
3. Авторская программа к УМК «Английский язык» И.Н.Верещагиной
4. Журнал « English» приложение к газете « Первое сентября »

5. И.Н.Верещагина, Н.В. Уварова Рабочая тетрадь ,к учебнику для 2 класса школ с углубл.изуч. Англ.яз. М.«Просвещение» 2012 г
6. И. Н. Верещагина. Книга для учителя для 2 класса. Москва «Просвещение» 2013 г.
7. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
  - на сайте [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
  - на интернет – портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
8. V.Evans J.Dooley M. Osipova NEW ROUND-UP Starter. Pearson Education Limited, 2011.
9. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс.2014
10. Е.А. Барашкова. Проверочные работы.2 класс.2014

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1. **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**  
 Стандарт начального общего образования по иностранному языку  
 Примерная программа начального общего образования по иностранному языку  
 Книги для чтения на иностранном языке  
 Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран  
 Двухязычные словари  
 Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2. **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**  
 Алфавит (настенная таблица)  
 Произносительная таблица  
 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  
 Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка  
 Карты на иностранном языке  
 Карты стран изучаемого языка  
 Флаги стран изучаемого языка  
 Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка
3. **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**  
 Электронные учебники, мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам  
 Компьютерные словари  
 Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4. **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**  
 Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  
 Видеофильмы, соответствующие тематике начальной ступени обучения.
5. **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**  
 Мультимедийный компьютер  
 Интерактивная доска PROMETHEAN и программное обеспечение ACTIVE INSPIRE  
 Мультимедийный проектор

## **Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

### **Поурочное планирование**

**I триместр – 24 ч**

**II триместр – 22 ч**

**III триместр – 22 ч**

Раздел	Дата № урока	Учебная ситуация	Предметное содержание речи	Обучающийся должен уметь	Стихи, песни, диалоги
<b>1 триместр</b>					
<b>1. Давайте познакомимся</b> (1 час) (беседы с одноклассниками, с учителем, с воображаемыми друзьями из англоязычных стран: имя, возраст, страна, с использованием типичных фраз английского этикета).	1	«Приветствие. Знакомство» Ур.1-3 Диалоги знакомства. Ур. 4-5	Формулы приветствия и прощания Hello! What is your name? How old are you? Where are you from? Bye! Good morning! How are you? I am fine. How is your ...? He/She is fine, thanks. Частицы Yes, No вопросительные слова who, where, how Названия стран Артикль (a/ an)	Представиться, познакомиться, попрощаться Кратко ответить на вопрос. Спрашивать «Кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?»  Читать и писать согласные буквы	Песни “How old are you?” “Where are you from?” “What is your name?”
<b>2. Семья</b> (Члены семьи, их имена, внешность)	2	Рассказы о своей семье, семьях друзей и сказочных героев	Формулы вежливости, Местоимения I, he, she, Лексика по теме: family/ love mother/father/ sister/brother/ grandfather/ grandmother/ son/daughter	Представить своего друга Сказать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка Спросить «Как дела?» Развернуто рассказать о своей семье.	
<b>3. Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия (игры, игры на компьютере, Лего, телевизор). Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3	Любимые игрушки. Цвета Давайте посчитаем. Сколько у тебя игрушек? Испорченный телефон. Давай поиграем! Что у тебя есть? Чтение буквы Ii	Цифры 1-10, Правило образования множественного числа существительных draw/ play Конструкция have got Лексика из разминки “One hand up” Местоимения	Образовать множественное число Знать названия игрушек, цветов. Говорить что любит делать. Описывать любимую игрушку. Считать до 10. Читать букву Ii Уметь заменять имена на местоимения.	Стихотворения “Toys” “Teddy Bear” “We like to play” Песня “Colours”
	4	Я люблю играть в парке.	Лексика по теме «Игры в парке» Правила чтения буквы e, сочетания ea, ee	Говорить об играх на свежем воздухе. Читать букву e, сочетания ee, ea	Стихотворение “I’ve got many toys”
	5	Домашние животные Ферма дяди Сэма (животные на ферме)	Лексика по теме «Домашние животные» Правила чтения буквы Uу	Называть домашних животных. Отвечать на вопросы диктора (Звуковое письмо Пегги из Африки) Читать букву Uу	Песня “The more we are together”
	6	Играем в зоопарк	Названия диких животных Правило чтения буква	Называть животных, которых можно увидеть в зоопарке	

			Аа	Читать букву Аа	
	7	Мы любим играть	Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Оо	Рассказывать во что он любит играть, читать букву Оо	
	8	Поиграем вместе	Названия игр, правила чтения буквы Uu	Рассказывать во что он любит играть, читать букву Uu	
	9	На игровой площадке	Слова boy, girl, we, they	Спрашивать, во что его друг любит играть	
	10	Мы знаем алфавит!	Английский алфавит	Прочитать буквы английского алфавита	
	11	Мой английский друг	Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	Читать буквосочетания wh, ow, ph	
	12	Рассказ Лены	Правила чтения буквосочетания ng	Читать буквосочетание ng	
	13	Что мы делаем дома?	Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc)	Описывать, чем он занимается дома	
	14	Идем в парк	Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy	Читать буквосочетания ay, ey, oy	
	15	Кто такой Хампти-Дампти?	Правила чтения буквосочетаний th, ck, ege, ear, are	Читать буквосочетания th, ck, ege, ear, are	
<b>4. Мир вокруг меня Профессии (What do you want to be?)</b>	16	Моя подруга Люси	Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)	Называть профессии знакомых	
	17	Мой папа - инженер	Профессии (pilot, teacher, house-wife)	Называть профессии знакомых	
	18	Что любит делать твоя бабушка?	Названия музыкальных инструментов	Говорит, кто на каком музыкальном инструменте играет	
	19	Кем ты хочешь стать?	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be	Читать буквосочетания ir, er, or, ar, wh, употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях	
	20	Родственники Вовы	Названия профессий и мест работы	Описывать, кто по профессии его родственники и родственники его друзей	
	21	Что ты умеешь делать?	Правила употребления глагола can во всех типах предложений	Образовывать вопрос и отрицание с can	
<b>5. Мир моих увлечений (Виды спорта и спортивные игры)</b>	22	Спортивные игры	Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball)	Употреблять в речи названия спортивных игр	
	23	Во что играют дети в Америке	Названия спортивных игр (baseball, badminton)	Рассказывать во что играют дети и где можно играть в спортивные игры	
	24	Тест по итогам 1 триместра			
	<b>2 триместр</b>				
	25	На катке	Зимние виды спорта, правило образования Present Indefinite Tense	Рассказывать о то, что он делает зимой, употребляя Present Indefinite Tense	



	26	На пруду	Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these	Рассказывать о то, что он делает зимой		
	27	Давайте повторим!	Названия, спортивных игр, видов спорта	Понимать при чтении и на слух лексику по теме «Спорт»		
	28	Рекс и картина	Лексические единицы take, under, chair, put, box, bag	Употреблять в речи и понимать лексические единицы take, under, chair, put, box, bag		
	29	Щенок Тима	Правила образования притяжательного падежа существительных	Употреблять в речи притяжательный падеж существительных		
	30	Мое семейное дерево	множественное число существительных-исключений	Рассказывать о своем семейном дереве		
	31	Семьи из разных стран мира	Названия стран, лексические единицы по теме «семья»	Рассказывать о семьях из разных стран		
	32	Резервный урок				
<b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые сказки	33	Маленькая красная курочка (часть 1)	Лексические единицы lake, near, hen, clever	Понимать и употреблять в речи лексические единицы lake, near, hen, clever		
	34	Маленькая красная курочка (часть 2)	Лексические единицы know, help, lazy, seed, plant	Понимать и употреблять в речи лексические единицы know, help, lazy, seed, plant		
	35	Маленькая красная курочка (часть 3)	Лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the matter with...?	Понимать и употреблять в речи лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the matter with...?		
	36	Маленькая красная курочка (часть 4)	Лексические единицы tired, ready, eat, hungry, always, give	Понимать и употреблять в речи лексические единицы tired, ready, eat, hungry, always, give		
	37	Моя маленькая кухня Анна	Лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream	Понимать и употреблять в речи лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream		
	38 39	Почему у зайца длинные уши (части 1,2)	Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close	Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close		
	40 41	Почему у зайца длинные уши (части 3,4)	Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close	Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close		
	42	Административная контрольная работа ( Срез знаний)				

	43	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	Лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly	Понимать и употреблять в речи лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly
	44	Марк боится темноты	Лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark	Понимать и употреблять в речи лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark
	45	Джон и велосипед	Лексические единицы often, present, cry,	Понимать и употреблять в речи лексические единицы often, present, cry,
	46	Почему я должен учить английский язык?	Лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand	Понимать и употреблять в речи лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand
3 триместр				
<b>Мой день</b> (Распорядок дня, домашние обязанности, учебные занятия)	47	Который час?	Конструкцию It's... o'clock	Называть время по-английски
	48	Что ты делаешь по утрам?	Лексические единицы get up, usually, exercise, shower	Рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени
	49	Что ты делаешь днем?	Лексические единицы every day, breakfast, lunch, it's time	Рассказывать о действиях, которые выполняются в течении дня с указанием времени
	50	Распорядок дня	Конструкцию it's time to...	Понимать и употреблять в речи конструкцию it's time to...
	51	Занятия в свободное время		
	52	Как я провожу выходные		
	53	Что делает Мэри?	Правило образования The Present Progressive Tense	Употреблять The Present Progressive Tense при описании картинок
	54	Лягушка Флоп (часть 1)	Разницу в употреблении The Present Indefinite Tense и the Present Progressive Tense	Употреблять соответствующее ситуации настоящее время
	55	Лягушка Флоп (часть 2)	Правило образования вопросительных предложений в The Present Progressive Tense	Задавать вопросы и отвечать на них, используя The Present Progressive Tense
	56	Тест по теме «Распорядок дня»		
	57	Мой день	Лексические единицы по теме «Мой день»	Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику
	58	Тест по грамматике (по итогам пройденного во втором классе)		

	59	Анализ ошибок теста		
	60 61	Давайте повторим!	Лексические единицы по темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматический материал - The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи
	62 63	Рассказ Мистер Смит и его сын	Чтение по ролям Пересказ	Читать и понимать прочитанное
	64 65 66	Устное тестирование: Рассказы по темам (Топики) Техника чтения Аудирование		
	67	Резервный урок		
	68	Игровой урок (викторина)		
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>			

Список использованной литературы

Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013

Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2013

Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2013

Верещагина И.Н. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы.