

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы № разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную

##### цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и

мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, ч** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, а также **чк. чн. чт. нч, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Дается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

— словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

— морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки

правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенно отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, во просам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения

выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определенную тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

- отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

### **Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, шн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

### **Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающихся классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

### **Методы опроса.**

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)



## Содержание курса

<p align="center"><b>Содержание программы</b> <b>Русский язык</b> <b>(5 часов в неделю; всего 170 часов)</b></p>		
<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<p><b>Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)</b></p> <p><b>Наша речь. Виды речи (3 ч).</b></p> <p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.</p> <p><b>Текст (4 ч).</b></p> <p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.</p> <p><b>Предложение (12 ч).</b></p> <p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без</p>	<p><b>Наша речь. Виды речи (3 ч).</b></p> <p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.</p> <p>Требования к речи.(2ч)</p> <p>Диалог и монолог (1ч)</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p><i>"Слова с непроверяемым написанием:</i> здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</p> <p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Тема и главная мысль текста. Заглавие.(2ч)</p> <p>Части текста (2 ч)</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуника-</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать <b>текст</b>.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b></p>



<p>терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p> <p><b>Слова, слова, слова... (18 ч).</b>  <b>Слово и его лексическое значение</b>  Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p>	<p>тивной задачей.  "Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.  <i>Развитие речи</i>. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)  Предложение (3 ч)  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения (9 ч)  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.  <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху-</p>	<p>заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.  <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.  <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый</p>
--	---	---

<p><b>Синонимы и антонимы</b> Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p><b>Однокоренные (родственные) слова</b> Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Слог. Ударение. Перенос слова</b> Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном</p>	<p>дожника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).</p> <p><i>"Слова с непроверяемым написанием:</i> родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</p> <p><b>Проверочная работа</b> Слово и его значение (4 ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словаря- Синонимы и антонимы (4 ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p><i>Работа со словарями синонимов и антонимов.</i> <i>"Слова с непроверяемым написанием:</i> берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до сви <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со</p>	<p>знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
---	---	---

орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. (59 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

### **Алфавит, его значение**

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

### **Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .**

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

### **Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова**

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности

словарем однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

"Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный)*.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

**Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)** Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

\*Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).

Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нрав-

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

**Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.

**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата*.

**Работать** с толковым и орфографическим словарями.

**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.

**Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.

**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.

**Работать** со страничкой для любознательных.

**Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним*.

**Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.

**Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слого корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

#### **Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

#### **Разделительный мягкий знак .**

ственного содержания текстов учебника).

#### **Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

**Звуки и буквы** (повторение и уточнение представлений) (1ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (3 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

"Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. **Проверочная работа.**

**Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений) (2 ч) Признаки гласного звука. Смысловозначительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

**Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.

**Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Группировать** однокоренные слова с разными корнями.

**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.

**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».

**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.

**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.

**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги.

**Наблюдать** над разноместностью и

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .**

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление, 59 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Использование алфавита при работе со словарями.

"Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. **Проверочная работа.**

**Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений) (2 ч) Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать

подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогуударные модели слов.

**Находить** слова по заданной модели.

**Сравнивать** модели слогуударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.

**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.

**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Переносить** слова по слогам.

**Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

**Различать** звуки и буквы.

**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.

**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.

**Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.

**Объяснять**, где могут пригодиться знания об

определённой части речи.

### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

помощь тем, кто в этом нуждается.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). "Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) (1 ч) Признаки согласного

алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.

**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.

**Работать** с памяткой «Алфавит».

**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.

**Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

**Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

**Составлять** рассказ по репродукции картины **3.**

**Е.** Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно **произносить** гласные звуки.

**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких

### **Глагол как часть речи .**

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

### **Имя прилагательное как часть речи .**

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных

звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)*.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

"Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов

словах, как *клюв, юла, поют*.

**Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Сравнивать** звуковую и буквенный состав слов (*роса, якорь*).

**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.

**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.

**Объяснять** правописание слова с безударным

(их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

#### **Местоимение как часть речи .**

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

#### **Предлог.**

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Обобщение знаний о частях речи**

учебника.

#### **Мягкий знак (ь) (3 ч)**

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).

#### **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч)**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*).

Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.**

"Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.*

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

#### **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)**

Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

"Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)

гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*

**Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.

**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Находить** в слове согласные звуки.

Правильно **произносить** согласные звуки.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».

**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со-



<p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повторение изученного за год (16 ч).</b></p> <p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i></p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце</p>	<p>ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p><b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.</p> <p><b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.</p> <p><b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких</p>
--	--	---

орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф; 8)

слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки.*

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

\*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. **Проверочная работа**

Части речи (2 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

\*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное (19 ч) Имя**

**существительное как часть речи:** значение и употребление в речи (3 ч). "Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

Расширение представлений о предметах и явле-

ниях, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (**ь**).

**Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работать с текстом:** **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.

**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.

**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.

**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.

**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**

**Работать с текстом.** **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.

**Находить** в тексте рифмующиеся строки,

Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадах с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

**Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные (4 ч).

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные (5 ч).

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

\*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имён существительных (2 ч). Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). \*Слова с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

**Обобщение** знаний об имени существительном

**подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.

**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.

**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовки, **записывать** составленный текст.

**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

**Находить** в словах букву парного согласного

(5 ч).  
Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол (12 ч)

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).  
Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола (2 ч).  
Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*). "Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*."

**Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч).  
**Обобщение знаний** о глаголе (2 ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов (3 ч).  
Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов

звуча, написание которой надо проверять.  
**Различать** проверочное и проверяемое слова.  
**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозны*)

**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

**Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.

**Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.

**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.

**Различать** слова с мягким знаком —

	<p>в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.</p> <p><b>Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч). Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка</p> <p>Единственное и множественное число <b>имён прилагательных (2 ч).</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном (2 ч).</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i> " <b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).</b> Понятие о тексте-описании.</p>	<p>показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p><b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лее <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён</p>
--	--	---

	<p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Местоимение (4 ч)</p> <p><b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p>Текст-рассуждение (2 ч).</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p><b><i>Развитие речи. Работа с текстом.</i></b></p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Предлоги (6 ч)</p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i></p> <p>Единственное и множественное число <b>имён прилагательных (2 ч).</b></p>	<p>существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины <b>В. М. Васнецова «Богатыри»</b> (под руководством учителя).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>к <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно <b>произносить</b> имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли</i>,</p>
--	---	---

	<p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном (2 ч). "Слова с непроверяемым написанием: (<i>облачко</i>), <i>метро</i>. "</p> <p><b>Проверочная работа.</b> облако</p> <p><b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).</b> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Местоимение (4 ч) <b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).</p> <p>Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p>	<p><i>простыня — простыни</i>). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Работать</b> с повествовательным текстом: <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок к тексту, <b>определять</b> части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы, <b>записывать</b> составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. си <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по</p>
--	---	---

	<p>"Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p>Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения. <b>Развитие речи. Работа с текстом.</b> Проверочная работа. Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. "Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант</p>	<p>вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении. ко-тематических групп. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.</p> <p><b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и</p>
--	--	--



		<p><b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-повествование.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных,</p>
--	--	--

		<p><b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и др.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-описание.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, <b>подбирать</b> к нему заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в</p>
--	--	---

		<p>диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и др.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-описание.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по</p>
--	--	---

репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

**Различать** местоимения и имена существительные.

**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

**Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **записывать** составленный текст.

**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.

**Распознавать** текст-рассуждение.

**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.

**Работать с текстом: определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно **писать** предлоги со словами.

		<p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в <b>презентации</b> подготовленных заданий.</p>
--	--	---

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во 2 классе  
в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

**Примечание:**

1,2,3,4 графы - пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Русский язык. Программа и планирование учебного курса». Образовательная программа «Школа России» Автор – составитель В.П. Канакина – М.: изд. Просвещение, 2011.

5,6,7,8 графы – методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

№ п\п	Тема урока	Кол. Часов Тип урока/ <b>Технология.</b>	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) <b>Характеристика деятельности учащихся.</b>				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Наша речь – 3 часа</b>								
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Комбинированный <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. <b>Знать:</b> - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Описывать случаи из собственной</b>	

			речь».	«хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>			<b>жизни, свои наблюдения и переживания</b>	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	.Речь является источником информации о человеке <i>Знать:</i> -«вежливые» слова ; -знать, когда и как их употреблять	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.	
3	Как отличить диалог от монолога?	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Признаки монолога и диалога. Их составление . <i>Знать:</i> -различие между этими понятиями; -правила оформления монолога и диалога	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Описывать случаи из собственной</b>	

				«хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>			<b>жизни, свои наблюдения и переживания</b>
<b>Текст – 4 часа</b>							
4	Что такое текст?	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Знакомство с текстом, с его признаками <b>Знать:</b> <i>- признаки текста и его отличия от набора предложений</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Различать тематические группы слов.</b>	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b>
5	Что такое тема и	Комбинированный\ 	Знакомство с разными	Учебно-познавательный	Сроить рассуждения в	Задавать вопросы. Использовать речь	В сотрудничестве с учителем ставить



	главная мысль текста?	<b>Игровая, здоровьесберегающая</b>  1ч	способами озаглавливания текста. Выбирать подходящее заглавие из данных <b>Знать:</b> - <i>взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста;</i> - <i>основные признаки текста.</i>	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</b>	для регуляции своего действия.	новые учебные задачи.
6	Части текста.	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка) <b>Знать:</b> - <i>части текста;</i> - <i>способы конструирования текста из предложений, частей</i>	<b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. <b>Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.</b>	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
7	Развитие речи. Составление	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>	Знакомство с приёмами составления рассказа по	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в усной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Вносить необходимые коррективы в действие после его

	рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1ч	рисунку. <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.		<b>Проверять письменную работу по алгоритму.</b>	решения разнообразных коммуникативных задач.	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
<b>Предложение –</b>		<b>12 ч.</b>						
8	Что такое предложение?	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Знакомство с предложением. <b>Знать:</b> - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	<b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	
9	Как из слов составить предложение?	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>	Составление предложений, их правильное оформление на письме. <b>Знать:</b>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно	

		<b>1ч</b>	- <i>правила оформления предложений на письме</i> - <i>знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</i>	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	письменной форме.	коммуникативных задач.	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
10	Контрольное списывание.	Закрепление. Урок-контроль\ <b>здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. <b>Знать:</b> - <i>признаки предложений, оформление предложений при письме</i> - <i>алгоритм списывания с печатного образца</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
11	Что такое главные члены предложения?	Урок изучения нового материала\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>	Знакомство с главными членами предложения <b>Знать:</b> - <i>прием установления</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

		<b>1ч</b>	<i>основы предложения - способ установления действующего лица или предмета в предложении.</i>	познавательные и внешние мотивы	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.			
12	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок изучения нового материала\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с второстепенным и членами предложения, их ролью в предложении.. <b>Знать:</b> - прием установления второстепенных членов предложения; - о значении втор. членов предложения	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок изучения нового материала\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении. <b>Знать:</b> - прием установления подлежащего и сказуемого	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	

			- прием установления второстепенных членов предложения	реализации социальной роли «хорошего ученика»	<b>знаково-символические средства.</b>		необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Урок изучения нового материала\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. <b>Знать:</b> - прием определения распространённых и нераспространённых предложений	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
15	Как установить связь слов в предложении?	Урок изучения нового материала\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. <b>Знать:</b> - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			<i>действующего лица или предмета в предложении.</i>					
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Написать обучающее сочинение по картине. <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Проверять письменную работу по алгоритму.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
17	Анализ сочинений	Комбинированный\ <b>здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> -способы	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность	

			<i>проверки стилистических ошибок;</i> <i>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»		собственную позицию.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
18	Контроль ный диктант	.Урок контроля\ <b>здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Написать диктант. Проверить умение писать слова с орфограммами. <b>Знать:</b> <i>- изученные орфографические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
19	Работа над ошибками	Урок закрепления изученного материала\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Научить видеть и исправлять ошибки. <b>Знать:</b> <i>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Подбирать проверочные слова.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

			<i>изученные правила.</i>		Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.			
<b>Слова, слова, слова...- 18 ч.</b>								
20	Что такое лексическое значение слова?	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Узнавать слово по его лексическому значению <b>Знать:</b> <i>-о языке как средстве общения; -способ определения слова и набора звуков.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	Открытие новых знаний\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов. <b>Знать:</b> <i>-значение однозначных и многозначных слов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Различать однозначные и многозначные слова</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
22	Что такое прямое и переносное	Открытие новых знаний\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>	Знакомство с «прямым» и «переносным» значением слова	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно	Учитывать выделенные учителем ориентиры	



	значение слов?	<b>ющая</b>  1ч	<b>Знать:</b> -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия	материалу, способность к самооценке. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Различать прямое и переносное значение слов</b>	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
23	Что такое синонимы?	Открытие новых знаний\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи.  <b>Знать:</b> -признаки слов «друзей»; -о значении синонимов в речи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. синонимы</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
24	Что такое антонимы?	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b>  2ч	Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи. <b>Знать:</b> -слова, противоположные по смыслу; -о значении антонимов; -слова «друзья»; -значение однозначных и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы,</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

			<i>многозначных слов.</i>		<b>ОМОНИМЫ</b>			
25	Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту.	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Написать изложение по вопросам. <b>Знать:</b> - <i>правила оформления предложения на письме.</i> - <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
26	Что такое родственные слова?	Открытие новых знаний\ проблемно-диалог.\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение. <b>Знать:</b> - <i>определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
27	Что такое корень	Откр. нов.зн.\	Анализировать однокоренные	Учебно-познавательный	Проводить сравнение и	Формулировать собственное	Принимать и сохранять учебную	

	слова? Что такое однокоренные слова?	проблемно- диалог.\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	слова: называть общее лексическое значение корня <b>Знать:</b> - <i>определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.</i>	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	задачу. Различать способ и результат действия
28- 29	Какие бывают слоги? Как опреде- лить ударный слог?	Откр. нов.зн.\ проблемно- диалог.\ <b>Групповая, здоровьесберега- ющая</b>  <b>2ч</b>	Познакомить с ударными и безударными слогами. <b>Знать:</b> - <i>прием определения ударного и безударного гласного звука; -о проблемах, возникающих в безударных словах</i>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме.
29- 30	Как перено- сить слова с одной строки на другую?	Комбинирован- ный\ <b>Групповая, здоровьесберега- ющая</b>  <b>2ч</b>	Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль- цо). <b>Знать:</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Владеть общим приемом решения задач. <b>Анализировать способы переноса слов в тексте. Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи)</b>	Использовать речь для регуляции своего действия <b>Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса.</b>	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

			<i>-правило деления для переноса слова с мягким знаком в середине и когда слог состоит только из одной гласной.</i>	<b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>				
31	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	<p>Писать подробное обучающее сочинение текста-повествования после предварительной подготовки</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления предложений</li> <li>- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</li> <li>- признаки текста.</li> <li>- изученные орфографические правила.</li> </ul>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b></p>	
32	Анализ	Урок	Выполнять	<b>Ученик получит</b>	Строить	Осуществлять	Проявлять	

	сочинений.	закрепления знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	<b>возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	высказывания в устной и письменной форме. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
33	Контрольный диктант.	Урок-контроль\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой <b>Знать:</b> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
34	Работа над ошибками	Рефлексия/ <b>групповая здоровьесбере</b>	Выполнять работу над ошибками под	Ориентация на понимание причин успеха в	Устанавливать причинно-следственные	Задавать вопросы, необходимые для организации	Вносить необходимые коррективы в

	ми.	<b>гающая</b> <b>1ч</b>	руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	учебной деятельности.	связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
<b>Звуки и буквы – 30 ч.</b>							
35	Как различить звуки и буквы?	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Показать различие между буквами и звуками. <b>Знать:</b> -названия букв; -общепринятый порядок букв русского алфавита; - алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника; -признаки звуков и букв	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.</b>	Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</b>	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.
36-37	Как мы используем алфавит?	Комб. <b>Игровая здоровьесберегающая</b> <b>2ч</b>	Знакомство с использованием алфавита в жизни. <b>Знать:</b>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

			<p>- <i>порядок букв в русском алфавите;</i>  - <i>сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности.</i>  - <i>значение алфавита</i></p>	<p>устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>приемом решения задач.</p>	<p>своего действия. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.</p>	
38	<p>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p>	<p>Открытие новых знаний\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  1ч</p>	<p>Знакомство с именами собственными.  <b>Знать:</b>  - <i>правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях;</i>  - <i>порядок букв в русском алфавите.</i></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
39	<p>Как определить гласные звуки?</p>	<p>Комбинированный\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b></p>	<p>Повторить способ определения гласного звука.  <b>Знать:</b>  - <i>правила</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к</p>	<p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>

		<b>1ч</b>	<i>произношения звуков в слове и вне слова; -правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	самооценке. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	свойствах и связях. <b>Различать звуки гласные и согласные.</b>	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Объяснять особенности гласных звуков.</b>	в сотрудничестве с учителем.
40	Контрольный диктант.	Урок-контроль\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой <b>Знать:</b> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
41	Работа над ошибками	Рефлексия/ <b>групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - <i>способы</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера



			<i>проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>				сделанных ошибок.	
42-44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комб. \игровая здоровьесберегающая 2ч	Подбирать проверочные слова. <b>Знать:</b> - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
45-47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 2ч	Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных <b>Знать:</b> -правила произношения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. <b>Объяснять значение гигиенических</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Различать звуки гласные и согласные.</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

			<p>звуков в слове и вне слова;  -правильно называть буквы;  -распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</p>	<p><b>правил письма</b></p>		<p>задач.  <b>Объяснять особенности гласных звуков.</b></p>	
48	<p>Развитие речи.  Обучающее изложение</p>	<p>Урок развития речи\  <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b></p>	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.  <b>Знать:</b>  - правила оформления предложений  - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;  - признаки текста.  - изученные орфографичес</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы личности учеников.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.    Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b></p>

			<i>кие правила.</i>					
49	Проверочный диктант	Урок-контроля\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой Знать: - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i> .	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
50	Работа над ошибками	Рефлексия/ <b>групповая</b> <b>1ч</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
51	Как определить	Комбинированный\ <b>Групповая,</b>	Напомнить о способе определения	Ориентация на понимание причин успеха в	Осуществлять анализ объектов с выделением	Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	

	согласные звуки?	здоровьесберегающая 1ч	согласных звуков. <b>Знать:</b> -способ различения согласных звуков и букв; -подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	учебной деятельности	существенных и несущественных признаков. <b>Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.</b>	<b>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</b>	
52	Согласный звук (й) и буква Й краткое	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b> 1ч	<b>Знакомство с особенностями согласного звука (Й)</b> <b>Знать:</b> -способ различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.</b>	Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</b>	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.

53	Слова с удвоенными согласными	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. <b>Знать:</b> <i>-алгоритм работы с орфографическими словарями.</i>	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Различать в слове звуки речи.</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.</b>		
54	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине.	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Коллективно написать рассказ по картине. <b>Знать:</b> <i>- правила оформления предложений</i> <i>- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> <i>- признаки текста.</i> <i>- изученные орфографические правила.</i>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	

55	Наши проекты. И в шутку, и всерьёз	Урок-игра\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Подготовка к проекту. <b>Знать:</b> <i>-как решать логические задачи;</i> <i>-как отбирать интересный материал;</i> <i>-как строить сообщения в устной и письменной форме</i>	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи занимательного материала, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
56-57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  2ч	Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков <b>Знать:</b> <i>-алгоритм различения согласных по твердости-мягкости</i> <i>-алгоритм обозначения мягкости согласных мягким знаком.</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Соотносить количество звуков и количество букв в слове.</b>	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно</b>

				здоровый образ жизни.			<b>по предложенному алгоритму.</b>	
58	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков <b>Знать:</b> <i>-правило написания слов с Ъ; -алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
59-60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b>  2ч	Упражнение в правописании слов с мягким знаком (ь). Звукобуквенный анализ слов типа конь, письмо. <b>Знать:</b> <i>-алгоритм звукобуквенного анализа.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
61	Контрольный диктант.	Урок-контроль\ <b>здоровьесберегающая</b>  1ч	Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	

			одной чертой. <b>Знать:</b> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	деятельности.	по алгоритму.		основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
62	Работа над ошибками	Рефлексия/ <b>групповая</b>  1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
63	Наши проекты. Пишем письмо.	Развитие речи\ <b>здоровьесберегающая</b>  1ч	Коллективное составление письма Деду Морозу. <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность</b>



			<p>я предложения с опорой на ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки текста.</li> <li>- изученные орфографические правила.</li> </ul>			включающий слова с изученными орфограммами.	записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч.</b>							
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b>  1ч	<p>Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, нч</b>.</p> <p><b>Знать:</b> -правило записи слов с сочетаниями <b>чк, чн, нч</b>.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Объяснять значение гигиенических правил письма.</b></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</b></p>	<p>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Обосновывать написание слов.</b></p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p><b>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</b></p>

65	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
66	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Повторить: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком.	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его

			<i>Знать</i> данный алгоритм	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
67	Контрольный диктант.	Урок-контроль\ здоровьесберегающая <b>1ч</b>	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем. <b>Знать:</b> -правило написания слов с <i>ь</i> ; -алгоритм нахождения в тексте слов с <i>ь</i> и их записи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний	Рефлексия/ <b>групповая</b> <b>1ч</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

			<i>изученные правила.</i>					
69	Наши проекты. Рифма	Урок-проектирование\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Подготовка к проекту. <b>Знать:</b> <i>-что такое рифма;</i> <i>-как создавать рифмованные строки;</i> <i>-зачем нужна рифма</i>	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, творческой сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
70-71	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Комб.\ <b>Игровая, групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>2ч</b>	Знакомство с особенностями данных сочетаний. Подчеркивать орфограмму одной чертой. <b>Знать:</b> <i>- правило о написании буквосочетаний жи-ши;</i> <i>- «опасные места» в словах;</i> <i>- правило о</i>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	

			<p>написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы.</p>				реализации, так и в конце действия.
72	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.</p>	<p>Комб.\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b></p>	<p>Закрепить знания о написании данных сочетаний. <b>Знать:</b> - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы. Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
73	<p>Как отличить звонкие</p>	<p>Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберега</b></p>	<p>Повторить способ различения</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.</p>

	согласные звуки от глухих?	<b>Ющая 1ч</b>	звонких и глухих согласных. <b>Знать:</b> -способ различения звонких и глухих согласных звуков -подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	учебной деятельности	существенных и несущественных признаков. <b>Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.</b>	<b>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</b>		
74	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки?	Откр. нов. знаний \ проблемно-диалог. \ <b>Здоровьесберегающая 1ч</b>	Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков. <b>Знать:</b> - порядок фонетического разбора; - возможность несоответствия произношения и написания («опасные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. <b>Находить опасные места в словах.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			<i>места») в словах с парными согласными на конце.</i>					
75	Проверка парных согласных в корне слова	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова. <b>Знать:</b> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Обозначать графически выбор написания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Комб.\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов.	<b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно	

	Проверка парных согласных		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ распознавания проверяемых и проверочных слов;</li> <li>- правило проверки согласных в корне и на конце слова;</li> <li>- способ графического обозначения орфограммы.</li> </ul>	учебно – познавательной мотивации учения.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
77	Развитие речи. Изложение повествовательно го текста.	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	<p>Писать подробное изложение текста- повествования после предварительной подготовки.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления предложений</li> <li>- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</li> <li>- признаки текста.</li> </ul>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b></p>



			- изученные орфографические правила.					
78-79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Комб.\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b> <b>2ч</b>	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Знать:</b> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	<b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
80	Изложение повествовательного текста по	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	

	вопросам		я предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.		письменную работу по алгоритму.	коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
81	Проверка знаний	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Проверить знания. <b>Знать:</b> - <i>возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;</i> - <i>правило проверки согласных на конце слова;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	<b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
82	Диктант.	Урок-контроль \Здоровьесберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать	Способность к самооценке на основе критерия успешности	Владеть общим приемом решения задач. Проверять	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его	

			орфограмму одной чертой <b>Знать:</b> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	учебной деятельности.	письменную работу по алгоритму.		завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
83	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Рефлексия/ <b>групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
84-85	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Откр. новых знаний\ проблемно-диалог.\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>3ч</b>	Знакомство с работой разделительного <b>Знать:</b> - способы обозначения мягкости	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.

			<i>согласных звуков на письме.</i>			обнаружить в слове орфограмму.		
86	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая  1ч	Сделать обобщение изучаемого материала  <b>Знать:</b> - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;</i> - <i>правила переноса слов с мягким знаком в середине.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
87	Контрольное списывание	Урок контроля \Здоровьесберегающая  1ч	Провести контрольное списывание. <b>Знать:</b> - <i>как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i> - <i>как проверять написанный текст</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

88	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Писать подробное обучающее сочинение после предварительной подготовки <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
89	Анализ сочинений	Урок закрепления знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

			<i>правила.</i>	социальной роли «хорошего ученика»			коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
90	Обобщение изученного материала	Урок закрепления знаний\ <b>Здоровьесберегающая, групповая</b>  <b>1ч</b>	Повторить пройденный материал. <b>Знать:</b> - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;</i> - <i>правила переноса слов с мягким знаком в середине.</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
<b>Части речи – 58 ч.</b>								
91	Что такое имя существительное?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? <b>Знать:</b> - <i>вопросы слов-названий и способ их</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			деления на одушевленные и неодушевленные.					
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Ставить к словам вопросы кто? или что? <b>Знать:</b> -понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач <b>Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
93	Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	.Знакомство с именами собственными и нарицательными <b>Знать:</b> - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</b>	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	

94	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. <b>Знать:</b> <i>-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</b>	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
95	Заглавная буква в географических названиях.	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <b>Объяснять значение</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	



			<p>собственных <b>Знать:</b> -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</p>	<p>гигиенических правил письма. <b>Знать правила и формы обращения к собеседнику.</b></p>		<p>задач. <b>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</b></p>	
96	Обучающее изложение	<p>Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b></p>	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы личности учеников.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b></p>

97	Анализ изложений и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Повторение \ ИКТ, <b>здоровьесберегающая</b> 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
98	Диктант	Урок-контроля\ <b>Здоровьесберегающая</b> 1ч	Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой <b>Знать:</b> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
99	Работа над	Рефлексия/ <b>групповая,</b>	Выполнять работу над	Ориентация на понимание	Устанавливать причинно-	Задавать вопросы, необходимые для	Вносить необходимые

	ошибка ми	<b>здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	причин успеха в учебной деятельности.	следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
100	Единственное и множественное число имён существительных	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. <b>Знать:</b> -об изменении имён существительных по числам; -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
101	Обучающее изложение и его анализ	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

			<p>предварительной подготовки</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления предложений</li> <li>- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</li> <li>- признаки текста.</li> <li>- изученные орфографические правила.</li> </ul>		по алгоритму.	задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
102	Проверка знаний	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	<p>Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данные способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</li> </ul>	<b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
103	Диктант	Урок-контроля \Здоровьесбере	Писать проверочный	Способность к самооценке на	Владеть общим приемом решения	Формулировать собственное	Вносить необходимые

		гающая 1ч	диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <b>Знать:</b> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	основе критерия успешности учебной деятельности.	задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	мнение и позицию.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
104	Работа над ошибками	Рефлексия/ групповая здоровьесберегающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
105	Что такое глагол?	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. <b>Знать:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

			- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.	задачи.	следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.		
106	Единственное и множественное число глаголов	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. <b>Знать:</b> <i>-отличительные признаки единственного и множественного о числа глаголов;</i> <i>-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
107	Правописание частицы НЕ с глаголами	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. <b>Знать:</b> <i>-правило написания</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

			<p>частицы не с глаголами;</p> <p>- отличительные признаки глаголов;</p> <p>- роль глаголов в речи</p>	<p>на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>			<p>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
108	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»</p>	<p>Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч</p>	<p>Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</p> <p><b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</p>	<p><b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
109	<p>Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём</p>	<p>Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч</p>	<p>Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нем.</p> <p><b>Знать:</b> - отличительные признаки</p>	<p><b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>

			<i>текста-повествования; -как строить сообщения в устной и письменной форме</i>	самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
110	Проверка знаний	Урок контроля\ Здоровьесберегающая  1ч	Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <b>Знать:</b> - изученные орфографические и грамматические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
111	Что такое имя прилагательное?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая  1ч	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. <b>Знать:</b> - способ	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	



			<i>отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i>		явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.			
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову. <b>Знать:</b> - взаимосвязь слов названий и слов-признаков; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; - приемы постановки вопросов к словам признакам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	
113	Прилагательные, близкие и противоположные	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>\Здоровьесбере</b>	Знакомство с именами прилагательными – антонимами и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

	оложные по значению	<b>гающая</b> <b>1ч</b>	синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. <b>Знать:</b> <i>-о прилагательных -антонимах и прилагательных -синонимах; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i>	способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами-антонимами и синонимами	сотрудничества с партнером	
114	Единственное и множественное число имён прилагательных	Откр. новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. <b>Знать:</b> <i>-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
115	Что такое	Урок развития	Знакомство с	Развитие	Строить	Адекватно	Вносить

	текст-описание?	речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем. <b>Знать:</b> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста-описания.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i>	эмоциональной сферы личности учеников.	высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
116	Обобщение знаний	Урок закрепления \ <b>Здоровьесберегающая, групповая</b>  <b>1ч</b>	Сделать обобщение знаний по пройденному материалу. <b>Знать:</b> - <i>приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по

			<i>признаков к словам-предметам, с учетом контекста. - способ нахождения слов – предметов и слов- признаков в предложениях</i>	ученика»			ходу его реализации, так и в конце действия.
117	Проверка знаний	Урок-контроль\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Проверить знания учащихся. <b>Знать:</b> <i>- способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? графического обозначения связи между словами; - алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
118	Общее понятие	Откр. нов.зн.\	Знакомство с предлогами и их	<b>Ученик получит</b>	Строить высказывания в	Контролировать действия партнера.	Проявлять познавательную

	о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами	проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно <b>Знать:</b> - особенности употребления в речи предлогов; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	<b>возможность</b> формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить в предложении предлоги.	Характеризовать роль предлогов в речи.	инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
119	Восстановление предложений	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Знакомство со способом восстановления предложений. <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно восстанавливать предложения, включающие слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
120	Проверка	Урок-контроль	Проверить	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить

	знаний		<p>знания учащихся. Характеризовать роль предлогов в речи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами;</li> <li>- правило о раздельном написании предлогов;</li> <li>- алгоритм списывания текста</li> </ul>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	приемом решения задач.	собственное мнение и позицию.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
121	Диктант	Урок-контроль\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	<p>Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные орфографические правила;</li> <li>- способ графического обозначения</li> </ul>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</b>

			<i>орфограммы.</i>				<b>записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
122	Работа над ошибками	Рефлексия/ <b>Здоровьесберегающая, групповая</b>  <b>1ч</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
123	Что такое местоимение?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи. <b>Знать:</b> - <i>особенности употребления в речи местоимений;</i> - <i>правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;</i> - <i>роль местоимений в речи</i>	<b>Ученик получит возможность</b> сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
124	Редактирование	Урок развития речи\	Редактировать текст с	Развитие эмоциональной	Строить высказывания в	Адекватно использовать	Вносить необходимые	

	текста с повторяющимися именами существительными	<b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	повторяющимися именами существительными. <b>Знать:</b> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	сферы личности учеников.	устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно редактировать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
124	Закрепление знаний о местоимении	Урок закрепления знаний\ <b>Здоровьесберегающая, групповая</b> <b>1ч</b>	Повторить особенности употребления в речи местоимений. <b>Знать:</b> - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; -какова роль местоимений в речи	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие



							коррективы в их выполнении.		
125	Что такое текст-рассуждение?	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с текстом-рассуждением и его особенностями. <b>Знать:</b> - <i>признаки текста-рассуждения;</i> - <i>способы конструирования и озаглавливания текста.</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		ПК-презентация
126	Развитие речи. Работа с текстом	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Составление текстов-рассуждений и их узнавание среди других текстов. <b>Знать:</b> - <i>признаки текста-рассуждения;</i> - <i>способы конструирования и озаглавливания текста.</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его		

							реализации, так и в конце действия.
127	Проверка знаний	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторение способов проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	<b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
128	Контрольный диктант	Урок-контроль \Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <b>Знать:</b> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять</b>

							<b>ошибки.</b>	
129	Работа над ошибками	Рефлексия/ <b>групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <b>Знать:</b> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
<b>Повторение – 16 ч.</b>								
130	Повторение по теме «Текст»	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания - способы конструирования и озаглавливания текста. <b>Знать:</b> - признаки различных видов текста.	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
131	Развитие	Урок развития	Писать	Развитие	Строить	Адекватно	Вносить	

	речи. Сочине ние по картине	речи\ <b>Здоровьесбере гающая 1ч</b>	подробное сочинение текста- повествования после предваритель- ной подготовки. <b>Знать:</b> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструировани я предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографически е правила.</i>	эмоциональной сферы личности учеников.	высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
132	Повторе ние по теме «Предло жение»	Комбинирован ный\ <b>Игровая, здоровьесберега ющая 1ч</b>	Повторение способа деления текста на предложения и правильно оформлять их на письме. <b>Знать:</b> - <i>алгоритм составления предложений;</i> - <i>запись предложений</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дефференцирова нной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и

			<i>после их предварительного анализа.</i>	«хорошего ученика»			оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
<b>Твердые и мягкие согласные звуки – 2 часа</b>								
133	Повторение по теме «Слово и его значение».	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Повторение о лексическом значении слов. <b>Знать:</b> <i>-значение однозначных и многозначных слов;</i> <i>-что такое синонимы и антонимы</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
134	Повторение по теме «Части речи»	Комбинированный\ <b>Игровая, здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Повторить части речи. <b>Знать:</b> <i>-понятия «прямое и переносное значение слова»;</i> <i>-как различать эти понятия</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в	

				реализации социальной роли «хорошего ученика»			конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
135	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Урок закрепления знаний\ <b>Здоровьесберегающая, групповая</b>  <b>1ч</b>	Повторение о звуках и буквах. <b>Знать:</b> <i>- слова «друзья»;</i> <i>- значение однозначных слов.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. <b>Различать в слове звуки речи.</b>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</b>	
136	Повторение по теме «Правила правописания»	Урок закрепления знаний\ <b>Здоровьесберегающая, групповая</b>  <b>1ч</b>	Повторение правильного применения правил правописания. <b>Знать:</b> <i>- как находить место возможного</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по	

			<i>озникновения орфографической ошибки; -как подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
--	--	--	---	---	--	--	---

**Виды контроля и диагностики**

<b>Тема</b>	<b>Тематический</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Комплексный</b>	<b>Предметный</b>	<b>Стандартизированный</b>	<b>Нестандартизированный</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Включен в состав портфолио</b>	<b>Дата проведения</b>
1.Стартовая диагностика. Контрольный диктант «Проверка знаний, полученных в1 классе»			+						Урок 18
Промежуточная диагностика. 2..Контрольный диктант по разделу «Слова, слова...»	+	+			+				Урок 36
3. Контр.диктант по теме «Звуки и буквы»	+	+							Урок 43

4.Проверочный диктант по теме «Безударные гласные корня»	+	+							Урок 53
									Урок 65
5. Контрдиктант по теме «Правописание слов с ь»	+	+							
6.Полугодовая диагностика. Контрольный диктант			+						Урок 71
Промежуточная диагностика									Урок 87
7.Пров.диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	+	+							
8.Пров.диктант		+	+						Урок 108
9.Пров.диктант по теме «Имя существительное»	+	+							Урок 116



	+	+							
10. Пров.диктант по теме «Глагол и имя прилагательное»	+								Урок 114
11. Контрольный диктант		+	+						Урок 153
12.Итоговая диагностика Годовая контрольная работа			+				+		Урок 163

## Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Школа России).
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако», 2012 г
- Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2012 год
- Печатная тетрадь, 2 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2012 год

### Печатные пособия.

#### Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

#### Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

#### Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

#### Учебно-практическое оборудование.

